



漯河职业技术学院  
LUO HE VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

# 漯河职业技术学院 专业人才培养方案（3+2大专阶段） （2025版）

专业名称： 大数据与会计专业

专业代码： 530302

专业大类： 财经商贸大类

所属学院： 商贸物流学院

二〇二五年八月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学基本要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
六、人才培养模式 .....	3
七、课程设置及要求 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业(技能)课程 .....	11
八、教学进程总体安排 .....	16
九、实施保障 .....	16
(一) 师资队伍 .....	16
(二) 教学设施 .....	17
(三) 教学资源 .....	18
(四) 教学方法 .....	18
(五) 学习评价 .....	19
(六) 质量管理 .....	20
十、毕业要求 .....	20
(一) 学分条件 .....	20
(二) 证书 .....	20
附录一 大数据与会计专业(3+2 大专阶段)教学进程表 .....	21
附录二 学时与学分分配表 .....	23
编制说明 .....	24

# 漯河职业技术学院

## 大数据与会计专业人才培养方案（3+2 大专阶段） (2025 版)

### 一、专业名称及代码

（一）专业名称：大数据与会计

（二）专业代码：530302

### 二、入学基本要求

中等职业学校毕业或具有同等学力

### 三、基本修业年限

两年

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03）、 审计专业人员（2-06-04）、 税务专业人员（2-06-05）	企业会计核算、 注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、 企业会计信息管理、企业税务管理、统计、审计 风控、仓储管理、 出纳	收银员、会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用、智能财税、财务共享服务

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业

业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位(群)，能够从事财税审计服务工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有学会计、爱会计的职业理念和服务当地社会经济职业发展的职业理想；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语等文化基础知识；

（4）掌握会计核算、成本计算、税费计算与申报、管理会计、财务分析等理论知识；

（5）掌握经济、统计、企业管理等基础知识；

（6）掌握财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统、大数据技术等基础知识；

（7）掌握财务大数据分析的相关知识。

### 3. 能力

（1）掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力；

（2）掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力；

（3）掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能；

（4）具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力；

（5）掌握运用财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能；

（6）具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力；

(7) 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

(8) 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力。

#### 4. 职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；

(2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；

(3) 具有团队合作意识；

(4) 具有积极向上的态度和创新精神；

(5) 具有良好的学习能力、信息素养、职业能力和可持续发展能力；

(6) 能进行自我批评与检查，勇于承担责任；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、人才培养模式

根据专业人才培养目标，本专业采用“一导向二对接三阶段”人才培养模式。

“一导向”是以岗位群需求和职业能力发展为导向；“二对接”包括专业方向与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接；“三阶段”表现为基础理论阶段、专项技能阶段和综合实训阶段。

在时间安排上，第1-3学期，通过理实一体课程的专项学习，夯实会计理论基础；同时通过实习实训基地的专项实训，强化专业技术能力；第4学期，安排学生到企业、会计师事务所、财务共享中心进行岗位实习，提升实践应用水平。

该模式坚持理实结合、知行合一的教育理念，通过系统化的培养路径，实现学生职业能力的阶梯式提升。

## 七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、公共外语、体育、创新创业教育、劳动教育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将大学语文列入限选课。

#### 1. 思想政治类课程

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	161010	教育引导加强自身思想道德修养，增强法治观念，培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设。	3 学分，48 学时，第一学期开设，每周 4 学时
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	通过梳理马克思主义中国化的历史进程，阐明中国特色社会主义道路的形成逻辑、制度优势及实践布局，增强学生对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同。	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观相关知识，理解马克思主义中国化系列理论成果是一个具有内在逻辑的思想体系，坚定“四个自信”。	2 学分，36 学时，第二学期开设，每周 2 学时
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	向学生系统、全面讲述党的十八大以来马克思主义中国化最新成果，帮助学生深刻把握贯穿其中的世界观方法论，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	科学回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，从整体上阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求等。	3 学分，54 学时，第三学期开设，每周 4 学时
形势与政策	161004	宣传党和国家大政方针，帮助大学生正确认识国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，培养具备科学观察、分析形势的能力和正确理解贯彻政策本领的新时代大学生。	以教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为遵循，以党的建设、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势为模块。	1 学分，32 学时，第 1-4 学期开设，每学期以在线课程和线下教学相结合形式开设 8 学时

## 2. 大学英语（一）

（1）课程代码：201001

（2）课程名称：大学英语（一）

（3）课程目标：本课程以《高等职业教育专科英语课程标准》为指导，立足高职学生职业发展需求，构建“基础能力+职场应用”双维目标体系。通过本课程的学习，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，用英语讲好中国故事、传播中华文化、有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。

(4) 主要内容：围绕个人底蕴、生态环境、社会责任等主题，按教学内容难易程度分为 A、B、C 三个层次。其中 A/B 类英语教学内容难度较大，教学要求较高。包括能够熟练运用英语在不同场合相互介绍、购物、看医生、旅游、谈论家庭等职场情境任务满足学生进一步深造和未来就业岗位对较高英语水平的需求。C 类英语教学内容难度较小，教学要求较低。包括能够熟练运用英语自我介绍、谈论不同的天气状况、健康饮食、购物、旅游、职业等满足《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》对高职高专学生英语水平的基本需求。

(5) 教学要求：本课程紧扣职业核心素养和课程目标，根据英语学科特点，依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动；利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。采用“形成性评价、增值评价与终结性评价相结合”，“师生评价与生生评价相结合”，“线上与线下评价相结合”的多元化评价方式，A、B、C 类实行差异化的考核方式；在落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的英语基础，培养学生的英语应用能力和英语跨文化交际能力。

### 3. 大学英语（二）

(1) 课程代码：201002

(2) 课程名称：大学英语（二）

(3) 课程目标：通过本课程的学习，学生能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，有效完成跨文化沟通任务；通过分析英语口头和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

(4) 主要内容：围绕文化交流、职场环境、职业规划、职业精神等主题，根据不同类别选取不同的教学内容。其中 A/B 类包括能够熟练用英语谈论工作面试、饮食、环境污染与保护等职场情境任务，满足学生进一步深造和未来就业岗位对较高英语水平的需求。C 类包括能够熟练运用英语在不同场合介绍家人、时尚、饮食文化与差异、出行、工作面试等，满足高职高专学生英语水平的基本需求。

(5) 教学要求：将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观；根据英语课程目标与高技能人才培养的需要，加强学生语言实践应用能力的培养；指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养；根据学生认知特点和能力水平组织教学，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，调动学生学习的积极性。考核内容以英语实用能力考核为主线，更加注重将知识转化为技能的能力考核，A、B、C 类实行差异化的考核方式；考核方式多元化，考核时间全程化，建立全程化考核体系。

#### 4. 体育

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
大学体育（一）	101001	通过本课程的学习，使学生基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划。熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能。掌握常见运动创伤的处置方法。能测试和评价体质健康状况，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。	健康基础知识；营养与健康；心意六合拳；力量、速度、耐力、柔韧、灵敏、协调、平衡等身体素质练习方法；篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、田径等体育技能的基本知识和基本技术。	本课程以“教会、勤练、常赛”为导向，采用“语言讲授+边讲边示范”双轨教学法，教师精准描述技术要点并同步演示规范动作，结合动态图示讲解战术逻辑后，分组演练强化理解；学生练习时通过“个别指导+集中讲解”纠正动作。理论教学融合语言讲解与多媒体资源（如动画、案例视频），融入体育精神培育终身锻炼观念；根据技能水平分层设组，基础组注重动作规范、提高组增强战术对抗，形成“讲解、示范、练习、纠错、巩固”的闭环教学体系。
大学体育（二）	101002	通过本课程的学习，使学生进一步加强终身体育的意识，能够更加科学地编制个人锻炼计划。进一步提高健身体育水平和技能。掌握常见运动创伤的处置方法。能熟练测试和评价体质健康状况，高效地通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，保持积极乐观的生活态度；能够把体育道德和合作精神充分体现在日常生活与工作中，正确处理竞争与合作的关系。	睡眠与健康；科学体育锻炼；常见运动损伤与康复；力量、速度、耐力、柔韧、灵敏、协调、平衡等身体素质练习方法；篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、田径等体育技能的技战术学习与实践。	本课程以“终身体育”理念为核心，构建“理论奠基、技能提升、实践应用”三位一体教学模式。理论教学聚焦“睡眠与健康”、“科学锻炼原理”、“运动损伤处置”，采用“语言讲授+案例演示+多媒体课件”组合方式，通过运动解剖动画、创伤急救模拟视频强化知识理解；技能教学针对各种身体素质及体育项目的技战术，实施“讲解示范、分组练习、纠错指导”闭环训练，教师边演示动作要点，边讲解力学原理，对学生练习中的共性问题集中复盘，个性问题提供一对一动作矫正方案。课前落实动态热身与安全防护讲解，课后布置个性化锻炼计划编制任务，强化“学、练、用”衔接，助力学生将科学运动方法与体育精神迁移至日常生活。

#### 5. 就业创业教育

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
		1.知识目标	1.创新思维与方法：介绍	1.教学方法：



创新创业教育	181002	<p>理论认知：掌握创新思维的基本原理，如发散思维、逆向思维的运用方法；熟悉创业流程相关理论，包括机会识别、项目选择、团队组建、资源整合、计划制定等。</p> <p>政策法规：了解国家及地方鼓励创新创业的政策，如税收优惠、创业补贴等；熟悉知识产权保护、企业运营相关法律法规，避免创业法律风险。</p> <p>行业洞察：知晓所在行业的发展趋势、市场动态、竞争格局，明晰行业痛点与机遇，为创新创业找准方向。</p> <p><b>2.能力目标</b></p> <p>创新思维能力：学会突破常规思维定式，通过头脑风暴、思维导图等工具，提出创新性的产品、服务或商业模式构想。</p> <p>市场调研能力：能运用问卷调查、访谈、数据分析等方法，精准把握市场需求、消费者偏好，为项目决策提供有力依据。</p> <p>团队协作能力：在创业团队中明确自身角色，有效沟通、协同合作，发挥优势互补作用，共同解决团队运作与项目推进中的问题。</p> <p>资源整合能力：整合人力、物力、财力等创业资源，善于利用学校、政府、社会提供的资源平台，如创业园区、风投机构等。</p> <p>实践操作能力：能够将创新想法转化为实际行动，具备撰写创业计划书、开展市场营销、运营管理初创企业的实操技能。</p> <p><b>3.素质目标</b></p> <p>创新精神：养成勇于探索、敢于尝试的习惯，面对未知领域与不确定性，保持好奇心和求知欲，主动寻求创新突破。</p> <p>创业意志：在创业遇到困难、挫折时，具备坚韧不拔的毅力，不轻易放弃，能从失败</p>	<p>创新的内涵、意义与作用，分析创新思维的特征、类型，并通过案例分析、思维训练活动，帮助学生掌握并运用创新思维与方法解决实际问题。</p> <p><b>2.创业认知与机会识别：</b>阐述创业的概念、本质、类型及意义，教授学生如何发现、识别创业机会，评估机会的价值与可行性。</p> <p><b>3.创业团队组建与管理：</b>强调创业团队的重要性，分析优秀创业团队的特征与要素，培养学生团队协作与管理能力。</p> <p><b>4.商业模式设计：</b>介绍商业模式的概念、构成要素，指导学生根据创业项目特点设计商业模式，并对其进行优化与创新。</p> <p><b>5.创业资源整合：</b>分析创业所需资源类型，探讨资源整合的策略与技巧，帮助学生学会有效整合内外部资源。</p> <p><b>6.创业计划书撰写：</b>阐述创业计划书的作用、结构与内容，指导学生完成创业计划书的撰写，并进行展示与路演训练。</p> <p><b>7.创业法律与风险防范：</b>介绍创业涉及的法律法规，分析创业过程中的各类风险，培养学生法律意识与风险防范能力。</p>	<p>采用多元化教学方法，理论讲授要深入浅出、系统全面，为学生奠定知识基础；案例分析选取具有代表性、时效性的真实案例，组织学生讨论分析，引导其运用理论知识解决实际问题；小组讨论围绕创新创业热点、难点问题展开，培养学生团队协作与沟通能力；实践教学组织学生参加创业模拟、市场调研、创新创业竞赛等活动，提升其实践能力。</p> <p><b>2.教学手段：</b>充分利用多媒体教学手段，通过图片、视频、动画等形式展示创新创业案例、流程、方法等内容，增强教学的直观性与趣味性；借助在线教学平台，提供丰富学习资源，拓展教学时空；邀请创业成功人士、企业家、投资人等走进课堂，举办讲座、经验分享会、项目指导等活动，让学生获取实战经验与前沿信息。</p> <p><b>3.考核评价：</b></p>
--------	--------	---	--	---

		<p>中汲取经验教训，持续调整策略。</p> <p>职业素养：秉持诚实守信、敬业负责的职业道德，遵守市场规则与商业伦理，树立良好的商业信誉与企业形象。</p> <p>团队意识：认识到团队力量的重要性，尊重他人意见，学会妥协与合作，共同为实现创业目标而努力。</p>		<p>构建多元化考核评价体系，平时成绩占一定比例，考核学生课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等；终结性考核根据学生在创业模拟、市场调研、创新创业竞赛等实践活动中的表现进行评定；鼓励学生参与创新创业实践项目，全面、客观、公正评价学生学习效果。</p>
大学生就业指导	181003	<p><b>1.知识目标</b> 通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及择业就业基本知识。</p> <p><b>2.素质目标</b> 通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>3.能力目标</b> 通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p><b>1.就业形势与政策解读：</b>系统分析当前就业市场格局，涵盖行业发展趋势、新兴岗位需求变化，以及区域就业资源分布差异。深入讲解国家基层就业计划（如“三支一扶”、“西部计划”）、创业扶持政策、就业补贴申领细则等，同时普及《中华人民共和国劳动法》等法律法规核心条款，帮助学生规避就业风险，维护合法权益。</p> <p><b>2.自我探索与职业定位：</b>通过职业兴趣测评、性格分析、能力评估等工具，引导学生全面认识自身特质；结合专业培养方向，分析适配的职业领域，介绍职业发展路径、行业人才需求标准，指导学生完成职业定位，制定初步职业规划。</p> <p><b>3.求职技能实战训练：</b>重点教授简历撰写技巧，包括突出关键成就、优化内容排版、精准匹配岗位要求；规范求职信写作流程，强调语言表达与情感传递；开展模拟面试（结构</p>	<p><b>1.教学方法多元融合：</b>采用案例教学法，结合典型求职案例、职场真实事件讲解理论知识；开展小组讨论，围绕热点就业问题激发思辨；通过情景模拟、角色扮演等实践活动，提升学生求职技能应用能力。</p> <p><b>2.教学手段信息化升级：</b>依托在线平台丰富教学资料，运用多媒体技术，播放政策解读视频、企业招聘宣讲、面试情景演示；邀请行业专家开展线上线下讲座，分享前沿就业信息与实战经</p>

		<p>化面试、无领导小组讨论），训练面试礼仪、临场应变及问题应答技巧；同时指导笔试应对策略，提升学生求职竞争力。</p> <p>4.求职渠道与资源整合：梳理主流求职渠道，如校园双选会、招聘平台、企业官网等使用方法；分享社交媒体、校友网络资源拓展技巧；强调实习、兼职、竞赛对积累经验的重要性，提供资源获取途径，帮助学生拓宽求职视野。</p> <p>5.职场适应与发展规划：剖析从校园到职场的角色转变要点，包括职场文化融入、人际关系处理、工作节奏适应；传授职业成长策略，如制定阶段性发展目标、持续学习技能、把握晋升机会；引导学生树立终身学习理念，做好职业发展动态调整。</p>	<p>验。</p> <p>3.考核评价多维全面：平时成绩注重课堂参与度、小组讨论表现、作业完成质量；终结性考核依据模拟面试、简历制作、实践成果等综合评定，确保全面、客观评估学生学习成效，提供针对性反馈与指导。</p>
--	--	--	--

## 6. 大学语文

（1）课程代码：101008

（2）课程名称：大学语文

（3）课程目标：旨在提升学生人文素养，培养学生人文精神、增强文化传承意识、提升审美情趣；发展思维能力，培养逻辑思维、激发创造性思维、提高批判性思维；提升语言能力，增强语言表达、提高语言理解、积累语言知识；拓展综合素质，促进跨学科知识融合、培养团队合作精神、提高自主学习能力；通过课程学习，使学生在知识、能力、素养等方面全面发展，为未来职业发展和个人成长奠定基础。

（4）主要内容：涵盖经典文学作品赏析、写作训练、文化知识拓展等。经典文学作品赏析包括中国古代、近现代及部分外国文学作品，如诗歌、散文、小说、戏剧等，通过赏析让学生感受文学魅力、理解作品内涵；写作训练包括应用文写作和文学创作，培养学生写作能力。文化知识拓展涉及历史、哲学、艺术等领域，拓宽学生知识面。

（5）教学要求：强调以学生为中心，将课程内容与育人目标深度融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。教学中注重学生语言实践应用能力的提升，通过写作训练、口语表达等活动，增强学生语言运用能力；引导学生利用各类信息资源，开展自主、合作与探究式学习，提高信息素养与综合能力；依据学生认知与能力水平，构建个性化、自主化的教学模式，激发学习积极性。考核以能力考核为核心，实行差异化考核方式，采用多元化考核手段，建立全程化

考核体系，全面评价学生学习成效，促进学生全面发展。

#### 7. 军事课程

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
军事技能	231006	通过军事理论学习与军事技能训练，提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；从而把学生培养成德、智、体发展的高技能人才。	1. 条例条令教育； 2. 队列训练； 3. 格斗基础； 4. 内务整理； 5. 战场急救	军事技能训练采取实践教学模式，通过讲解、示范、操练等方式开展教学。要求学生遵守课堂纪律，严格考勤制度；积极参加各类教学活动。
军事理论	231001	通过本课程学习，使大学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，了解国防知识，了解航天、自动化指挥、新概念武器技术给现代战争所带来的新变化，理解信息化战争对国防建设的要求。	1. 中国国防概述； 2. 国家安全观 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备	在第2学期以在线课程形式开设。在教学过程中，课程注重理论与实践相结合，通过引入当前国际国内形势、世界军事动态及武器装备发展最新成果，增强教学的时效性和针对性。同时，课程还融入课程思政元素，如通过“依法服兵役是当代大学生的光荣与担当”等主题教育，激发学生的爱国主义精神和使命担当精神。

#### 8. 劳动教育

(1) 课程代码：231003

(2) 课程名称：劳动教育

(3) 课程目标：该课程是一门基础性实践教学课程，它对提高学生的全面综合素质，树立学生的劳动观念，培养学生的劳动技能和文明行为的养成，增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观具有积极作用和重大意义。

本课程的任务是为了进一步贯彻落实党的教育方针，培养学生热爱学校、热爱劳动和珍惜劳动成果的观念，磨炼学生意志品质，激发学生的创造力，促进学生身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

(4) 主要内容：

①通过演示、示范、讲解，介绍劳动岗位的劳动内容和安全要求及考核要求，使学生牢固

树立安全第一的观念，掌握必要的安全知识，理解劳动内容和相应的劳动考核要求。

②通过演示、示范、讲解，学习劳动岗位的劳动工具、保护品的正确使用方法和维修方法。

③介绍团队精神的实质内容，讲解团队合作的意义，处理个人与团队的密切关系以及如何将个人纳入团队中去的方法，使学生学会与人合作共同完成任务。

④讲解劳动态度、工作责任心的重要作用和意义，培养学生认真细致的工作态度和强烈的工作责任感。

⑤介绍职业道德的基本内涵，讲解如何培养和提高自身素质，以适应当今职业要求，培养学生的职业意识和爱岗敬业的职业素质。

(5) 教学要求：本课程在教学过程中突出学生的主体地位和教师的引导作用，坚持理论与实践相结合，注重逻辑层次。理论课程采用讲授法、案例分析法、讨论法、多媒体教学法、自主学习法等；实践课程采用实践操作法、直观演示法、观摩学习法、小组合作法、任务驱动法等教学方式。教师可根据学情和教学内容选取合适的方法和手段进行教学。

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

开设 4 门专业基础课程，包括：经济法基础、管理学基础、大数据技术应用基础和财务机器人应用与开发。

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
经济法基础	053126	培养学生掌握市场经济活动中必备的法律基础知识，重点塑造严谨的法律思维与合规意识，使其能够准确理解和运用企业法、公司法、票据结算、税法、劳动合同法等核心经济法律法规，具备识别企业常见经济业务中的法律风险、审核基本经济合同为从事智能财税、企业合规管理等岗位奠定坚实的法律素养基础。	教学内容系统涵盖市场主体与经营活动相关的核心法律规范，包括企业法、公司法、合同法等模块，讲解典型工作场景中的真实案例，培养学生将法律条文转化为实际工作中的应用能力，并特别融入数据安全法、电子签名法等适应数字经济发展的新型法律知识。	教学紧扣职业核心素养和课程目标，突出职业教育特色，培养学生的经济法律能力和利用经济法律知识解决实际问题的能力。项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期末理论考试占 50%。

管理学基础	053010	以培养基层管理岗位综合管理技能为主线，旨在培养学生初步掌握管理学的基本理论、理念、工具和方法，培养学生具备基层管理者的基本素质与思维习惯，培养学生能够运用管理原理和方法解决学习、工作、生活中的日常管理问题的能力，为学生继续学习经济、管理的相关专业课程，以及从事企业管理工作打好基础。	聚焦四大核心：①计划职能涵盖决策流程与目标管理方法；②组织职能解析结构设计 with 权责分配原则；③领导职能整合激励理论与沟通技巧；④控制职能强调 PDCA 循环与偏差修正机制。培养学生系统思维与问题解决能力，最终实现从管理知识到管理智慧的转化。	采用任务驱动教学、角色扮演、课堂讨论、任务驱动、实训操作等方法，建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期末理论考试占 50%。
大数据技术应用基础	053131	以专业工作流程为参照点，以实训资料为载体，通过理论学习、案例教学和代码实验，培养学生的基础程序设计能力，使学生具备使用 Python 技术高效解决实际问题的方法和技能。	认识数据；数据挖掘、收集与清洗；数据预处理；虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；熟练应用大数据技术进行财务业务数据的收集、整理、清洗、挖掘、可视化呈现，培养良好的数据思维和数据素养。	依托 Python 基础语法入门，引入真实项目案例，由浅入深、讲练结合，使学生从零基础开始快速掌握 Python 在财务工作中的应用；建立过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性，过程考评占 50%，期末考评占 50%。
财务机器人应用与开发	053132	通过丰富的教学内容和多样化的教学形式引领学生了解财务机器人的基本原理，培养学生掌握财务机器人（RPA）的基本原理与应用场景，能够独立完成报销审批、银行对账、发票验证、凭证生成等典型财务业务的自动化解决方案设计与实施，帮助学生深度理解和快速掌握 RPA 技术在财务工作中的应用。为适应企业财务数字化转型和智能财务岗位需求奠定坚实基础。	教学内容围绕 RPA 在财务工作中的实际应用展开，涵盖 RPA 技术基础与工作原理、流程自动化设计规范、平台的基本操作，重点训练银行对账、往来核销、税务申报、报表生成等高频财务场景，通过企业真实案例使学生掌握全流程实践技能。	紧扣职业核心素养和课程目标突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力，同时注重培养学生的流程思维，使其形成规范化的开发习惯和持续学习能力。项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期末综合实操占 50%。

## 2. 专业核心课程

开设 7 门专业核心课程，包括：初级会计实务（一）、初级会计实务（二）、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、管理会计实务和财务大数据分析。

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
初级会计实务(一)	053135	本课程旨在系统培养学生掌握会计基础理论、会计核算方法、会计科目与账户设置，期末财产清查的方法与账务处理，能够依据《企业会计准则》独立完成资产、要素的确认、计量与报告，具备填制凭证、登记账簿、编制财务报表的核心职业能力，为学习后续专业课程和胜任智能会计岗位奠定坚实基础，并养成诚信、严谨、协作等职业素质。	教学内容涵盖会计基础理论、会计科目与账户设置、借贷记账法应用、货币资金与应收款项核算、存货成本计量、固定资产与无形资产会计处理，结合企业典型案例和智能财务软件操作，强化学生对经济业务会计处理的实务应用能力。	教学要求理论与实践相融合，学生需熟练掌握借贷记账法的实际应用，能够进行资产要素的账务处理，具备严谨的会计职业判断意识和数据准确性把控能力，形成规范操作、依法记账的职业素养。项目考核以项目作业、学生学习态度为主，占 50%，期末理论考试占 50%。
初级会计实务(二)	053136	培养学生掌握会计准则，能够依据《企业会计准则》独立完成负债、所有者权益、收入、费用和利润要素的确认、计量与报告，具备编制财务报表的核心职业能力，为学习后续专业课程和胜任智能会计岗位奠定坚实基础，并养成诚信、严谨、协作等职业素质。	教学内容涵盖负债、所有者权益、收入、费用和利润要素的核算方法和账务处理程序运用；财务会计报告编制；利用会计实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。	教学要求理论与实践相融合，学生能够进行会计各要素的账务处理，具备严谨的会计职业判断意识和数据准确性把控能力，形成规范操作、依法记账的职业素养。考核以项目作业、学生学习态度为主，占 50%，期末理论考试占 50%。
智能化成本核算与管理	053127	本课程旨在系统培养学生掌握会计基础理论、会计核算方法、会计科目与账户设置，期末财产清查的方法与账务处理，能够依据《企业会计准则》独立完成资产、要素的确认、计量与报告，具备填制凭证、登记账簿、编制财务报表的核心职业能力，为学	成本核算原则和程序；要素费用归集和分配；产品成本计算方法；编制成本报表；成本分析与控制；虚拟仿真实训；能熟练运用智能成本核算系统，准确高效计算产品成本，合理进行成本管理和控制，养成爱岗敬业、热情服务	采用案例教学、分组讨论、启发式教学法、小组探究法等多种教学方法，运用现代教学手段，建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期

		习后续专业课程和胜任智能会计岗位奠定坚实基础，并养成诚信、严谨、协作等职业素质。	的职业道德。	末理论考试占50%。
智慧化税费申报与管理	053145	以企业办税人员工作岗位的典型工作任务为参照点，以项目为载体，使学生熟悉企业税务登记流程，熟悉增值税、个人所得税等企业常见税种的法律法规内容及征税范围；正确计算应纳税金额，准确进行纳税申报，养成合作、创新及信息获取的职业素养。	各税种的税费计算、申报与筹划；企业所得税的预缴、年终汇算申报及核算；税费报表的编制；虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练运用智慧税务管理平台进行各种税费的计算与申报，培养诚实守信、依法纳税、为国聚财的职业素养和高尚的职业道德。	采用讲授法、任务驱动法、情境模拟法、角色扮演等多种教学方法，运用现代教学手段，建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占50%，期末理论考试占50%。
会计信息系统应用	053137	以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生了解会计信息系统的工作原理、模块构成，理解会计信息系统与手工会计的联系；会安装、维护会计软件，能熟练运用会计软件进行账务处理；养成与他人沟通、交流和相互协作的习惯，具有较强的学习能力、实践能力、创新能力及解决实际问题的方法能力。	系统初始化设置及期初数据维护；业务流程实施；各系统日常业务处理；期末财务账务处理；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，严格执行国家会计信息化处理规定。	采用项目引领、任务驱动方式组织教学，使在学习相关基础知识的同时获得更为直接的经验，提高动手能力；建立专项考核与综合实训相结合的方法，专项考核以项目作业、学生学习态度为主，占60%，期末综合实训占40%。
管理会计实务	053138	以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生理解现代管理会计在会计学科体系中的地位与作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，进一步加工和运用企业内部财务信息，熟悉预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程、考评责任业绩的基本程序和操作技能，并养成诚信、严谨、协作等职业素质。	企业战略管理；企业投融资管理；企业预算管理；企业营运与成本管理；企业绩效管理；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能运用管理会计的基本工具和方法，开展预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。	采用项目教学、分组讨论和课后案例分析及练习相结合的方式组织教学，使在学习相关基础知识的同时获得更为直接的经验，提高动手能力；采用过程性与总结性考核评价相结合、并采用笔试、实际操作等多元化的考核模式。



财务大数据分析	053128	以工作任务为参照点，以项目为载体，以可视化工具为基础，以财务分析场景为导向，培养学生大数据分析及应用能力，利用大规模数据进行信息分析和决策。	财务大数据分析基础知识；企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析；分析报告撰写；利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；撰写分析报告，培养良好的数据思维和管理服务意识。	利用多媒体技术教学，提高学生的感性认识，可结合授课需要采用分组讨论或案例分析，充分发挥学生的主动性，多进行启发式教学、交互式教学；采用过程性与总结性考核评价相结合，并采用笔试、实际操作等多元化的考核模式。
---------	--------	--	---	--

### 3. 专业拓展课程

开设 5 门专业拓展课程，主要是体现行业发展新技术、当地区域经济特色的相关课程，包括：Excel 在会计中的应用、企业财务管理、供应链管理、审计基础与实务和财政金融基础，学生限选 3 门课程。

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	教学要求
财政金融基础	053141	旨在培养学生系统理解财政与金融领域的基础理论和运行机制，理解金融市场和金融机构的基本功能和运作方式，掌握金融学的基本理论和基本知识，以及掌握金融工具和金融产品的基本概念和运用方法。	教学内容涵盖财政与金融两大模块，重点讲解金融市场和金融机构的基本功能和运作方式的基础，包含认识货币、计算利率、走进银行、交易证券、巧用保险、使用外汇、理解央行运行、解读货币政策八部分内容。	教学要求理论与实践并重，要求学生了解财政金融基本概念与运行规律，具备基础的理财规划与金融风险防范能力，同时培养学生的宏观经济视野和金融安全意识，形成科学的财务管理思维模式。
供应链管理	053112	以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生了解业财融合的系统构成与工作原理，能熟练运用会计软件进行账务处理；养成与他人沟通、交流和相互协作的习惯，具有较强的学习能力、实践能力、创新能力及解决实际问题的方法能力。	系统初始化设置及期初数据维护；购销存业务流程实施及各系统日常业务处理；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，严格执行国家会计信息化处理规定。	采用项目引领、任务驱动方式组织教学，提高学生动手能力；建立专项考核与综合实训相结合的方法，专项考核以项目作业、学生学习态度为主，占 60%，期末综合实训占 40%。
		本课程旨在培养学生掌握审计基本理论、方法	教学内容涵盖审计准则体系、职业道德规	教学要求理论与实践并重，要求学生

审计基础与实务	053140	和技术流程，重点培养学生运用审计程序开展财务报表审计、内部控制评价及大数据审计分析的能力，使其具备编制审计工作底稿、识别审计风险、运用审计软件完成基础审计任务的职业素养，为适应数字化审计岗位需求奠定坚实基础。	范、风险评估与应对、审计证据获取、审计抽样技术、业务审计等核心模块，并融入大数据审计技术、数据分析工具应用等现代审计方法，通过模拟企业审计全流程实训项目，使学生掌握从审计计划、实施到报告阶段的完整工作流程。	熟练掌握审计工作底稿编制方法，能够运用审计软件完成基础审计程序操作，具备数据提取分析能力和职业判断能力，重点培养学生严谨求实、客观公正的职业态度，形成风险意识和证据意识，达到初级审计助理岗位的职业能力标准。
Excel 在会计中的应用	053142	本课程旨在培养学生熟练掌握 Excel 在会计实务中的核心应用能力，重点掌握会计核算、财务分析和数据处理的应用技巧，能够运用 Excel 高效完成凭证制作、账簿登记、报表编制、工资核算、成本计算等典型会计工作任务，具备利用函数、数据透视表和图表工具实现财务数据自动化处理与可视化分析的专业技能。	教学内容围绕 Excel 在会计工作流程中的实际应用展开，涵盖函数、数据透视表、图表可视化等核心功能，通过模拟企业真实业务场景，系统训练学生完成会计凭证库构建、科目余额表生成、财务报表自动编制、工资条批量制作、固定资产折旧计算等典型任务的数据处理与自动化解决方案。	教学要求突出实操能力培养，要求学生能熟练运用系统功能完成全套账务处理流程，能够运用数据工具进行财务数据分析与可视化展示，同时注重培养学生规范操作、效率优化和数据验证的职业习惯，形成严谨细致的数字化素养。
企业财务管理	053139	以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生能够掌握现代财务管理的基础知识和基本方法，树立现代财务管理的观念；会熟练运用现代财务管理的方法和技巧；能够开展全面的日常财务管理工作，并养成严谨细致、善于沟通的职业修养和职业素质。	财务管理是大数据与会计专业的专业核心课程，其内容主要包括：企业财务预测、项目投资方案决策、项目融资方案设计、预算编制、利润分配方案制定、项目的财务分析报告。	利用多媒体技术教学，提高学生的感性认识，可结合授课需要采用分组讨论或案例分析，充分发挥学生的主动性，多进行启发式教学、交互式教学；采用过程性与总结性考核评价相结合，并采用笔试、实际操作等多元化的考核模式。

## 八、教学进程总体安排

见附录一：大数据与会计专业（3+2 大专阶段）教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	40	学生数与本专业专任教师数比例为 18:1, 双师素质教师占专业教师比为 80%。
专业负责人	1	具有副高职称, 能够较好地把握国内外会计、审计、税务服务行业、专业发展, 广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在河南省职业教育领域或会计智能化、大数据财务分析领域具有一定的专业影响力。
专任教师	31	具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有大数据与会计等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	8	主要从会计师事务所、财税咨询服务公司等相关企业、机构聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的会计、审计、财务管理等专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本要求

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网环境, 并具有网络安全防护措施, 安装应急照明装置, 状态良好, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程, 主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	大数据智能实训室	会计岗位综合实训	多媒体、配套设备	
2	会计电算化实训室	会计电算化实训	电脑、会计软件	
3	沙盘实训室	模拟企业战略经营	物理沙盘、电子沙盘	
4	会计工作室	财务会计单元实训	虚拟会计平台、教考系统	
5	ERP 实训室	ERP 管理系统	电脑、ERP 财务软件	
6	VBSE 综合实训室	跨专业综合实训	电脑、VBSE 综合实训平台	

表3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	河南双汇投资发展有限公司	会计核算、纳税申报	
2	漯河慧光会计师事务所	审计、代理记账	
3	漯河李雪财税咨询有限公司	代理记账、纳税申报	
4	中财教育（财务共享中心）	智能财税共享服务	

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

专业类图书文献主要包括：会计政策法规资料、有关会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

#### 3. 数字资源配置

具有本专业相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学。

### （四）教学方法

会计工作岗位不同，对应的知识技能要求也不同，根据岗位设置的会计课程的教学方法与学习方法必定有所差别，这就决定了在大数据与会计专业教学中的教学方法的多元性。大数据与会计专业教师在教学中要充分利用各种现代化的教学手段，采用典型案例教学法、讲练结合法、启发式教学法、情境教学法等多种先进的教学方法，培养适合会计相关岗位的高技能人才。

#### 1. 典型案例教学法

引导学生通过理论教学与上机操作融合进行（理实一体化），形成“任务导向下的教、学、做”教学模式，熟练掌握各项职业技能。并通过教学过程中的动态性的双向交流，鼓励学生独立思考，培养学生的创新精神和实际解决问题的能力。

#### 2. 讲练结合教学法

针对理论性与实务性均较强的课程，单一的讲授无法解决问题，必须安排适当的课程实训才能巩固知识、提高技能。实施教学做为一体、讲学练相结合的教学方法，教师讲原理与方法，讲重点与难点，由学生运用所学的知识、技能来完成一定量的训练任务，培养学生独立分析和解决会计实务问题的能力，增强了教学效果。

#### 3. 启发式教学法

在教师课堂讲授和实践指导过程中，通过启发式教学，引导学生的注意力，提高学生的学习兴趣，调动学生发现问题、提出问题、思考问题、分析问题和解决问题的积极性。

#### 4. 研讨式教学法

在教学中经常性地设置问题和悬念，留出足够的学习空间给学生，通过思考、讨论和探究活动，不断增强学生的职业悟性和职业判断能力。

#### 5. 情境教学法

将课堂设在实训室或企业现场，将一些抽象的书本知识实务化、形象化、直观化，从而增强学生对职业岗位的感知和适应能力。

### （五）学习评价

学习评价是人才培养方案的一个重要组成部分，它将会有效规范专业教学的方方面面，从而提高大数据与会计专业教学质量。本专业课程改革传统的学生评价手段和方法，采用过程性与总结性考核评价相结合、理论与实践一体化的考核评价模式，并采用笔试、口试、实际操作等多元化的考核评价方法。

#### 1. 考试课学习评价

考试课主要侧重于考查学生对课程核心理论知识的系统掌握和灵活运用能力，同时兼顾一定的实践应用能力评价。具体评价内容包括理论知识、知识运用能力和实践应用能力。考试课采用过程性评价（占总成绩的 50%）与终结性评价（占总成绩的 50%）相结合的方式。过程性评价具体包括课堂表现（占 15%）、作业完成情况（占 15%）及单元测试（占 20%）。终结性评价占总成绩的 50%，理论性较强的课程采用笔试方式，实践性较强的课程采用笔试与实践操作评价相结合的方式。笔试主要考查学生对课程整体理论知识的系统掌握和综合运用能力；实践操作评价时，教师根据学生的操作流程规范性、操作技能熟练程度、操作结果准确性以及安全操作意识等方面进行现场评分。

#### 2. 考查课学习评价

考查课的评价方式灵活多样，以过程性评价为主，注重对学生学习过程的全面评价，主要包括以下 3 种评价方式：

一是实践操作评价。适用于实践性较强的考查课，由教师根据课程教学内容和实践教学要求，设计具体的实践操作任务，让学生在实验室、实训基地或企业实习现场进行实际操作，教师现场观察学生的操作过程，根据操作规范、操作速度、操作质量、问题解决能力等方面进行评分。

二是作业与报告评价。包括课后作业、实验报告、调研报告等。教师根据学生作业和报告的完成质量、内容的完整性和准确性、逻辑的严密性、是否具有创新性等方面进行评分。

三是技能竞赛与成果展示评价。对于部分具有竞技性和展示性的考查课，组织学生开展技能竞赛或成果展示活动，将竞赛成绩或成果展示评价作为课程评价成绩的重要组成部分。通过竞赛和展示活动，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学生的专业技能水平。

## （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

### （一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 106.75 个学分,最低学分要求及所包括内容如下表。

表 4 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	28.75
	限选课程	2
	任选课程	4
	合计	<b>34.75</b>
专业(技能)课程	专业基础课程	16
	专业核心课程	30
	专业拓展课程	6
	合计	<b>52</b>
岗位实习及单列实习实训		20
总计		<b>106.75</b>

### （二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职业资格证书。

表 5 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话	二级乙等	必考
	计算机等级证书	二级	必考
职（执）业资格 证书	会计职业资格证书	初级	任选其中（1）项
	智能财税职业技能证书	中级	
	业财一体信息化应用证书	中级	
	财务共享服务证书	初级	

附录一 大数据与会计专业（3+2 大专阶段）教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时				开课单位	考核方式	备注
				理论	实践		一	二	三	四			
公共基础及素质教育课程	必修课	1 思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12				马院	考试	
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2				考查	
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14			考试	
		4 ※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25						考查	
		5 ※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25						考查	
		6 ※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25						考查	
		7 劳动教育	231003	8	28	2	1	1			学工部	考查	
		8 ※军事理论	231001	36	0	2		2				考查	
		9 军事技能	231006	0	112	2	2 周					考查	
		10 大学体育(一)	101001	10	26	2	2				公共体育部	考试	
		11 大学体育(二)	101002	10	26	2		2				考试	
		12 大学英语(一)	201001	64	0	4	4				公共教学部	考试	
		13 大学英语(二)	053136	36	0	2		2				考查	
		14 创新创业教育	181002	12	24	2		2			招生就业处	考查	
		15 大学生就业指导	181003	8	8	1			2/8			考查	
		16 ※实验室安全教育	141001	8	8	1	1				教务处	考查	
		小计		354	232	28.75	10	8	6				
	限选课	17 ※大学语文	101008	32	0	2	2				公共教学部	考查	
		小计		32	0	2							
	任选课	18 公共任选课程		64	0	4		4			教务处	考查	
		小计		64	0	4		4					

专业（技能）课程	专业基础课程	19	经济法基础	053126	32	64	6	6				商贸物流学院	考试
		20	大数据技术应用基础	053131	24	40	4	4					考试
		21	管理学基础	053010	24	48	4			4			考试
		22	财务机器人应用与开发	053132	12	24	2			2			考查
		小计			92	176	16	10		6			
	专业核心课	23	初级会计实务（上）	053135	32	64	6	6					考试
		24	初级会计实务（下）	053136	32	64	6		6			商贸物流学院	考试
		25	智慧化税费申报与管理	053145	24	48	4			4			考试
		26	会计信息系统应用	053137	24	48	4		4				考试
		27	智能化成本核算与管理	053127	24	48	4			4			考试
		28	管理会计实务	053138	24	48	4			4			考试
		29	财务大数据分析	053128	12	24	2			2			考试
		小计			172	344	30	6	10	14			
	专业拓展课	30	供应链管理	053112	18	18	2			2		商贸物流学院	考查
		31	企业财务管理	053139	18	18	2		2				考试
		32	审计基础与实务	053140	18	18	2			2			考查
		33	财政金融基础	053141	18	18	2		2				考查
		34	Excel 在会计中的应用	053142	18	18	2		2				考查
		小计			54	54	6		4	2			
岗位实习及单列实习实训	35	智能财税共享服务	054105	12	24	2		2			商贸物流学院	考试	
	36	毕业设计 with 岗位实习	054107	0	324	18				18 周		考查	
	小计			12	384	20		2					
教学计划总计				1934	780	1154	106.75	26	28	28			

备注：1. ※表示线上教学课，课时数不计入周学时，计入总学时；☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 专业拓展课开设 5 门，要求学生限选 3 门，其中：第二学期限选 2 门，第三学期限选 1 门，须选够 6 学分。



附录二 学时与学分分配表

课程类型	学分数	学时数	占总学时 百分比 (%)	实践 学时	占总学时 百分比 (%)	选修课 学时	占总学时 百分比 (%)
公共基础 及素质教育课程	34.75	682	35.26	232	12	96	4.96
专业（技能）课程	52	892	46.12	574	29.68	108	5.58
岗位实习及 单列实习实训	20	360	18.62	348	17.99	0	0
总 计	106.75	1934	100	1154	59.67	204	10.54

## 编制说明

本专业人才培养方案适用于五年制专科大数据与会计专业（3+2 大专阶段），由漯河职业技术学院商贸物流学院专业建设委员会组织专业教师，与河南双汇投资发展有限公司、漯河李雪财税咨询有限公司和漯河慧光会计师事务所等合作企业的专家共同制订，经学校党委会审定，批准从 2025 级大数据与会计专业（3+2 大专阶段）学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	吕亚博	漯河职业技术学院	商贸物流学院院长	吕亚博
2	寇槐花	漯河职业技术学院	商贸物流学院党总支书记	寇槐花
3	刘智	漯河职业技术学院	副教授	刘智
4	薛林生	漯河职业技术学院	专业带头人、副教授	薛林生
5	马荣祥	漯河慧光会计师事务所	注册会计师、资产评估师	马荣祥
6	乔富辉	河南双汇投资发展有限公司	财务主管/高级会计师	乔富辉
7	李雪娥	漯河李雪财税咨询有限公司	总经理/高级会计师	李雪娥


专业负责人：薛林生

复核人：刘智

商贸物流学院院长：吕亚博

# 漯河职业技术学院

## 专业人才培养方案论证与审定意见表

	姓名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	吕亚博	漯河职业技术学院	商贸物流学院院长	吕亚博
	刘智	漯河职业技术学院	副教授	刘智
	薛林生	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	薛林生
	荣长玲	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	荣长玲
	陈绮	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	陈绮
	于芳	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	于芳
	安海涛	河南双汇投资发展股份有限公司	禽产品事业部副总经理	安海涛
	张红喜	漯河市电商协会	电商协会会长	张红喜
	李维情	际华三五五皮革皮鞋有限公司	电子商务部品牌管理部长	李维情
	<p><b>论证意见：</b></p> <p>本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准（2025 版）》等文件精神，符合区域经济发展要求，能够满足大数据与会计专业（3+2 大专阶段）人才培养需求，同意从 2025 级大数据与会计专业（3+2 大专阶段）学生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">专业建设指导委员会主任签名：吕亚博 2025 年 8 月 18 日</p>			
<p><b>审定意见：</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>中共漯河职业技术学院委员会（签章） 年 月 日</p> </div>				